

Аналитическая справка

МБОУ СОШ №10 города Кузнецка по итогам Всероссийских проверочных работ в 5-х,6-х,7-х, 8-х, 9-х классах

Цель проведения Всероссийских проверочных работ: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Объект исследования: обучающиеся 5-х,6-х,7-х, 8-х, 9-х классов.

Форма проведения: тестирование, итоговые контрольные работы.

Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12)"
- Письмо Рособрнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО"
- План-график проведения ВПР 2020
- Порядок проведения ВПР 2020
- Приказ Управления образования города Кузнецка №162 от 29.01.2020 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в общеобразовательных организациях города Кузнецка».
- Приказ Управления образования города Кузнецка №661 «а» от 07.09.2020 г. «Об участии общеобразовательных организаций города Кузнецка в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».
- Приказ МБОУ СОШ №10 города Кузнецка №1096 от 09.09.2020 г. «Об участии общеобразовательных организаций города Кузнецка в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

В МБОУ СОШ №10 города Кузнецка участниками написания Всероссийских проверочных работ явились обучающиеся 5-х,6-х,7-х, 8-х, 9-х классов:

5-е классы - 39 обучающихся

6-ой класс – 28 обучающихся

7-е классы – 42 обучающихся

8-ой класс – 27 обучающихся

9-ый класс –25 обучающихся

Работы проводились согласно плану-графику и порядку проведения Всероссийских проверочных работ.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 классах.**

Выполняли работу – 34 обучающихся (87%)

Результаты выполнения работы по русскому языку следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	16.09.2020 1.,09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Пензенская обл.	290	11254	9,26	32,55	43,65	14,55
город Кузнецк	16	871	11,02	34,21	42,48	12,28
МБОУ СОШ №10 города Кузнецка		34	0	29,41	52,94	17,65

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что результаты ВПР положительны (отсутствуют неудовлетворительные отметки). Показатель отметки «3» ниже, а процент «4» и «5» выше, в сравнении с региональными и муниципальными данными.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	18
Всего	34	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	17,65
Всего	34	100

Средний балл по работе - 3,9(на 0,2 балла выше, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы – 26,5.

Средний процент выполнения работы – 69,8.

	5а	5б	по параллели
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	70,5%	70,5%	70,5%

Большой процент обучающихся подтвердили или даже повысили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Однако, небольшой процент обучающихся свои отметки понизили, по сравнению с тем же показателем.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 50% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе каждого класса отдельно, следует отметить, что уровень успеваемости и качество знаний по данной работе достаточно высок. Анализируя результаты в разрезе параллели классов можно отметить, что обучающиеся выполнили работу ровно, с высоким показателем качества знаний и успеваемости, что говорит о достаточно высокой подготовке выпускников начальной школы.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (100%).

Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (83,33%).

Используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решают арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (77,78%), умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы (91,67%).

Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (80,56%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,78	51,21	41,18
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную	2	41,47	37,6	33,82

ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,47	31,11	41,18

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что по показателю 15.2 процент выполнения данного задания выше, чем в среднем по городу и региону, но недостаточен для полноценного овладения данным видом результата. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах.

Работу выполняли – 36 обучающихся (92,3%)

Результаты выполнения работы по математике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	24.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Пензенская обл.	290	11475	5,29	23,87	44,26	26,58
город Кузнецк	16	901	6,66	25,64	46,73	20,98
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		36	0	33,33	50	16,67

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что результаты ВПР положительны (отсутствуют неудовлетворительные отметки). Показатели отметок «3» и «4» выше, процент «5» ниже, в сравнении с региональными и муниципальными данными.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9
Всего	36	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,11
Всего	36	100

Средний балл по работе - 3,8(что на 0,1 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –11, 25.

Средний процент выполнения работы – 56,25%.

	5а	5б	по параллели
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	61%	72%	66,5%

Большой процент обучающихся подтвердили или даже повысили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Однако, 33,33% обучающихся свои отметки понизили, по сравнению с тем же показателем за этот же период.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 56% от выполнявших работу.

Одна из причин низкого уровня успеваемости и качества знаний – дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе каждого класса отдельно, следует отметить, что уровень успеваемости и качество знаний по данной работе достаточно высок.

Анализируя результаты в разрезе параллели классов можно отметить, что обучающиеся выполнили работу неоднозначно: показатель качества знаний различен (разница составляет 11%), но остается стабильно высоким. Процент успеваемости тоже максимален, что говорит о достаточно высокой подготовке выпускников начальной школы.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют умениями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (89 %); умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (76%).

Обучающиеся используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решают арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью(80%); умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читают несложные готовые таблицы (90,5%), умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (81%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,01	51,5	33,33
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,11	61,04	30,56
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,62	8,16	1,39

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, значительно ниже, чем в среднем по региону и городу. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классах

Работу выполняли – 36 обучающихся (92,3%)

Результаты выполнения работы по окружающему миру следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					

Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	01.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Пензенская обл.	288	11216	1,98	26,4	56,02	15,6
город Кузнецк	16	910	1,98	25,71	59,23	13,08
МБОУ СОШ №10 города Кузнецка		36	0	27,78	58,33	13,89

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что результаты ВПР положительны (отсутствуют неудовлетворительные отметки). Показатель отметки «3» ниже, а процент «4» и «5» выше, в сравнении с региональными и муниципальными данными.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3
Всего	36	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

Средний балл по работе – 4,0 (что на 0,25 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы – 20,5.

Средний процент выполнения работы – 43%.

	5а	5б	по параллели
Успеваемость	100%	100%	91,7%
Качество знаний	61%	81%%	63,9%

Большой процент обучающихся подтвердили или даже повысили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Однако, достаточно внушительный процент обучающихся свои отметки понизили, по сравнению с тем же показателем за тот же период.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 50% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе каждого класса отдельно, следует отметить, что уровень успеваемости и качество знаний по данной работе достаточно высок. Анализируя результаты в разрезе параллели классов можно отметить, что обучающиеся выполнили работу неоднозначно: показатель качества знаний различен (разница составляет 20%), но остается достаточно высоким. Процент успеваемости тоже максимален, что говорит о высокой подготовке выпускников начальной школы.

Одна из причин низкого уровня успеваемости и качества знаний – дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); используют различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, умеют анализировать изображения. Узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; используют знаково-символические средства для решения задач (81,94%).

Используют различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоения доступных способов изучения природы. Используют знаково-символические средства для решения задач; понимают информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (80,56%).

Осваивают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (100%).

Осваивают элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; используют знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Используют знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (80,56%).

Владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (86,11%).

У обучающихся в достаточной мере сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанное строение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Достаточно сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами (82,41%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	3	50,9	47,22	47,22

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	46,46	43,85	47,22
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,81	32,58	33,33
8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	42,45	44,18	38,89

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25,69	24,4	9,72
---	---	-------	------	------

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу (исключая задание 6.2). Особенно низок показатель по заданию 10.2К3. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Работу выполняли – 23 обучающихся (82%)

Результаты выполнения работы по русскому языку следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	23.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Пензенская обл.	287	11151	13,98	37,99	34,01	14,03
город Кузнецк	16	873	18,9	37,11	32,19	11,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		23	8,7	47,83	26,09	17,39

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: показатель отметки «2» в целом ниже, отметки «3» и «5» выше, а процент «4» ниже, в сравнении с региональными и муниципальными данными.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9
Всего	23	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,4 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –26,4.

Средний процент выполнения работы – 59%.

	6
Успеваемость	91,3%
Качество знаний	43,5%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Однако, достаточно внушительный процент обучающихся свои отметки понизили, по сравнению с тем же показателем за тот же период.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 39,13% от выполнявших работу. В статистике за полугодие отсутствуют данные по количеству обучающихся, повысивших свои результаты.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости в данном классе не составляет 100% (имеются неудовлетворительные отметки) и качество знаний по данной работе ниже среднего (43,5%).

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся в достаточной мере совершенствуют виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремлением к речевому самосовершенствованию. Соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (72,46%).

Совершенствуют различные виды речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладевают основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога (78,26%).

Расширяют и систематизируют научные знания о языке; осознают взаимосвязи его уровней и единиц; осваивают базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Опознают самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (89,86%).

Совершенствуют различные виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширяют и систематизируют научные знания о языке; осознают взаимосвязи его уровней и единиц; осваивают базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; овладевают основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (73,91%).

Совершенствуют различные виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; используют

коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширяют и систематизируют научные знания о языке; осознают взаимосвязи его уровней и единиц; осваивают базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; формируют навыки проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности (73,91%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,94	50,1	42,03
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	52,56	46,56	28,26
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	2	41,81	38,55	34,78

смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,01	46,16	47,83
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,42	43,18	43,48
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	2	51,03	47,37	17,39

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
--	--	--	--	--

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу (исключая задание 6.2 – по нему показатель ниже, чем по региону, но выше, чем по городу). Особенно низок показатель по заданиям 4.2, 8. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Работу выполняли – 19 обучающихся (68%)

Результаты выполнения работы по математике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	17.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Пензенская обл.	285	10844	6,24	36,61	39,56	17,59
город Кузнецк	16	871	6,08	33,64	39,27	21,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		23	0	52,17	30,43	17,39

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, отметку «3» получил больший процент обучающихся, чем в среднем по всем показателям, отметку «4» получил меньший процент обучающихся также по всем показателям, отметку «5» получили меньший процент обучающихся по сравнению с показателями региона и города, но этот процент выше, чем в среднем по всей выборке данных.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Средний балл по работе – 3,7 (что на 0,04 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы – 7,2.

Средний процент выполнения работы – 48,4%.

	6
Успеваемость	100%
Качество знаний	47,8%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Однако, небольшой процент обучающихся свои отметки понизили, по сравнению с тем же показателем за тот же период. 1 обучающийся свои отметки повысил.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 17,39% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости в данном классе составляет 100%, но качество знаний по данной работе (47,8%).

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся в достаточной мере развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Обучающиеся оперируют на базовом уровне понятием «натуральное число» (89,47%).

У обучающихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Обучающиеся оперируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (84,21%).

У обучающихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Обучающиеся оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (84,21%).

Обучающиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (94,74%).

Обучающиеся в достаточной степени умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (94,74%).

У обучающихся также развито умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (94,74%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	50,51	50,86	21,05
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	42,34	37,84	26,32
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	44,22	43,35	47,37
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75,63	71,33	36,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	31,21	28,78	47,37
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,95	12,79	2,63

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам 6,8,11.2, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу. Задание 10,13 показали в целом результат ниже 50%, но этот результат в целом выше, чем

по региону и городу. Особенно низок показатель по заданию 14. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Работу выполняли – 23 обучающихся (82%)

Результаты выполнения работы по истории, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	06.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Пензенская обл.	285	10844	6,24	36,61	39,56	17,59
город Кузнецк	16	871	6,08	33,64	39,27	21,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		23	0	52,17	30,43	17,39

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, отметки «3» в среднем выше, чем областные и городские показатели. Процент выполнивших работы на «4» и «5» ниже, (отметка «5» выше, чем в среднем по всей выборке, но ниже, в сравнении с региональными и муниципальными данными).

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0
Всего	23	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Средний балл по работе – 3,7 (что на 0,1 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –11,2.

Средний процент выполнения работы – 56%.

	6
Успеваемость	100%
Качество знаний	57,9%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Небольшой процент обучающихся свои отметки понизили, по сравнению с тем же показателем за тот же период. 1 обучающийся свою отметку повысил. В целом различия в баллах за 2019 – 2020 учебный год и за работу ВПР незначительны, поэтому можно сделать вывод, что практически школьники свои отметки подтвердили.

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся в достаточной мере развито умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (65,22%).

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (91,3%).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (82,61%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,53	47,65	36,23
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	28,5	28,93	19,57

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	38,56	45,75	28,26
---	---	-------	-------	-------

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу (результат ниже 50%,) На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Работу выполняли – 24 обучающихся (86%)

Результаты выполнения работы по биологии, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	29.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Пензенская обл.	287	10888	9,07	40,64	38,41	11,88
город Кузнецк	16	876	11,64	44,06	35,84	8,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		24	0	45,83	54,17	0

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, отметки «3» в среднем немного выше, чем областные и городские показатели и в среднем вся выборка. Процент выполнивших работы на «4» также превышает все средние показатели. (отметка «5» отсутствует).

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,6 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –16,5.

Средний процент выполнения работы – 56,6%.

	6
Успеваемость	100%
Качество знаний	46%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Но еще больший процент обучающихся свои отметки понизили, по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 25% от выполнявших работу. Повысивших результаты своей работы нет.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости в данном классе составляет 100%, но качество знаний по данной работе чуть выше среднего (57,9%). Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся в достаточной мере развито умение определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%).

Развито умение определять процессы жизнедеятельности растений, обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод (100%).

Обучающиеся умеют работать с понятиями: биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (81,25%).

Обучающиеся знают правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (87,5%).

Обучающиеся владеют основными терминами и понятиями: организм, классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы. Формируют первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (83,33%).

Обучающиеся владеют основными терминами и понятиями: биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (83,33%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,25	35,62	47,92
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.	1	47,01	42,47	29,17
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	1	50,28	41,89	45,83

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,47	49,32	12,5
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,24	53,31	12,5
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,7	66,21	37,5
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	50,04	50,91	37,5
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	30,59	30,82	19,44
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2	72,19	76,26	45,83

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,21	43,15	45,83
--	---	-------	-------	-------

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу (исключая пункты 1.3, 10.3, по этим пунктам данные ниже 50%, но они превышают показатели по региону и городу) На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

Работу выполняли – 35 обучающихся (83%)

Результаты выполнения работы по русскому языку следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	22.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Пензенская обл.	293	10584	17,5	40,32	33,33	8,85
город Кузнецк	16	813	19,8	44,16	30,26	5,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		35	0	57,14	34,29	8,57

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, отметки «3», «4» в среднем немного выше, чем областные и городские показатели и в среднем вся выборка. Процент выполнивших работы на «5» также превышает все средние показатели (кроме показателей по региону).

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	69

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	74,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,1 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –33,33.

Средний процент выполнения работы – 65,4%.

	7а	7б	по параллели
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	71%	17%	43%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Небольшой процент обучающихся свои отметки понизили и повысили, по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 25,71% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости в каждом классе составляет 100%, но качество знаний по данной работе резко отличается. Сравнение результатов по качеству знаний в параллели данных классов можно рассматривать только по показателям (как статистическое сравнение оно может быть только условным).

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся в достаточной мере развито умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (75%).

Развито умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (86,67%).

Развито умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (72,38%).

Развито умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль (94,29%).

Развито умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (85,71%).

Развито умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (82,86%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,23	56,58	40
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	47,55	42,5	40
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и	3	57,75	53,75	47,62

представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	42,48	36,78	44,29
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	43,43	39,36	28,57

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу (исключая пункт 12.2, показатель по нему ниже 50%, поэтому он и внесен в данную таблицу, но в сравнении показатели по нему выше, чем по региону и по городу). На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Работу выполняли – 38 обучающихся (90%)

Результаты выполнения работы по математике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	01.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Пензенская обл.	293	10487	13,1	47,11	32,8	6,98
город Кузнецк	16	793	17,91	51,83	25,85	4,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		38	0	68,42	28,95	2,63

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, отметки «3», «4» в среднем выше, чем областные и городские показатели и в среднем вся выборка. Процент выполнивших работы на «5» ниже всех показателей.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	39,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	60,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Средний балл по работе – 3,3 (что на 0,4 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы – 8,9.

Средний процент выполнения работы – 55,6%.

	7а	7б	по параллели
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	42%	22%	32%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Но и большой процент обучающихся свои отметки понизили, по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 39,5% от выполнявших работу. Повысивших свои результаты в данной работе не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости в каждом классе составляет 100%, но качество знаний по данной работе резко отличается. Сравнение показателей по качеству знаний в параллели данных классов можно рассматривать только по показателям (как статистическое сравнение оно может быть только условным).

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся в достаточной мере представлено развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятием «целое число» (100%).

Хорошо прослеживается развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Обучающиеся могут оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (97,37%).

Достаточно развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Обучающиеся могут оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (94,74%).

Обучающиеся умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (100%).

Развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (94,74%).

Достаточно развито умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (89,47%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	36,14	29,51	9,21
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,93	27,11	11,84
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,08	9,65	9,21

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Работу выполняли – 38 обучающихся (90%)

Результаты выполнения работы по обществознанию следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	18.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Пензенская обл.	290	10184	8,79	41,22	35,68	14,31
город Кузнецк	16	774	8,14	40,31	37,34	14,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		41	0	48,78	39,02	12,2

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, отметки «3», «4» в среднем выше, чем областные и городские показатели и в среднем вся выборка. Процент выполнивших работы на «5» ниже региональных и городских показателей, но выше, чем вся выборка.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5
Всего	41	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	90,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,32
Всего	41	100

Средний балл по работе – 3,6 (что полностью совпадает со средним баллом за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –14,1.

Средний процент выполнения работы – 61,2%.

	7а	7б	по параллели
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	57%	45%	32%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Небольшой процент обучающихся свои отметки понизил, по сравнению с тем же показателем за тот же период, а также 3 обучающихся свои отметки повысили. Также следует отметить, что неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся повысивших свои оценки составляет 5% от выполнявших работу. Пониживших свои результаты не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости в каждом классе составляет 100%, но качество знаний по данной работе резко отличается. Сравнение результатов по качеству знаний в параллели данных классов можно рассматривать только по показателям (как статистическое сравнение оно может быть только условным).

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся в достаточной мере представлено приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (87,8).

Обучающиеся в достаточной степени освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развития способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (85,37%).

Обучающиеся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (82,93%).

Обучающиеся освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; поработали над развитием социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (81,71%).

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (85,37%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания	3	59,64	59,73	46,34

по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,63	56,2	31,71
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,75	27,39	17,07
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	37,66	41,17	47,15

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу (кроме пункта 8.2 – он превышает показатели всей выборки, региона и области, но имеет низкий % выполнения по школе). На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

Работу выполняли – 40 обучающихся (95%)

Результаты выполнения работы по истории, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	08.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Пензенская обл.	293	10268	9,81	42,25	35,76	12,18
город Кузнецк	16	819	13,31	45,67	31,38	9,65
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		40	0	67,5	25	7,5

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, отметки «3» значительно выше, чем областные и городские показатели и в среднем вся выборка. Процент выполнивших работы на «4» и «5» ниже региональных и городских показателей.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Средний балл по работе – 4 (что полностью совпадает со средним баллом за 2019-2020 учебный год).
Средний первичный балл выполнения работы – 8,8.
Средний процент выполнения работы – 44,1%.

	7а	7б	по параллели
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	24,1%	20%	44,1%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Небольшой процент обучающихся свои отметки понизил, по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 25% от выполнявших работу. Результат по повышению своих результатов у обучающихся не выявлен.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости в каждом классе составляет 100%, но качество знаний по данной работе отличается. Сравнение результатов по качеству знаний в параллели данных классов можно рассматривать только по показателям (как статистическое сравнение оно может быть только условным).

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся в достаточной мере представлено умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (77,5%).

Смысловое чтение. Обучающиеся проводят поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (97,5%).

Обучающие умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (75%). Обучающие умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (87,5%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	38,19	31,99	27,5
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	32,81	28,9	5
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	29,36	28,33	16,25
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-	3	53,48	56,53	30

исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
--	--	--	--	--

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику (особенно на пункт 6) и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Работу выполняли – 40 обучающихся (95%).

Результаты выполнения работы по географии, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	24.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Пензенская обл.	293	10287	4,25	42,46	41,68	11,61
город Кузнецк	16	812	5,54	44,21	40,52	9,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		36	0	58,33	36,11	5,56

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, отметки «3» значительно выше, чем областные и городские показатели и в среднем вся выборка. Процент выполнивших работы на «4» и «5» ниже региональных и городских показателей.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,2 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –19,4.

Средний процент выполнения работы – 52,25%.

	7а	7б	по параллели
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	61%	27,2%	44,1%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Небольшой процент обучающихся свои отметки понизил, 1 обучающийся повысил свой результат по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 42% от выполнявших работу. Повысивших свои отметки не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости в каждом классе составляет 100%, но качество знаний по данной работе отличается. Сравнение результатов по качеству знаний в параллели данных классов можно рассматривать только по показателям (как статистическое сравнение оно может быть только условным).

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся в достаточной мере представлено умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (91,67%).

Обучающиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, имеют сформированные представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (83,33%).

Обучающиеся умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Имеют сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (80,56%).

Обучающиеся имеют практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, умение применять географическое мышление в познавательной практике (77,78%).

Обучающиеся имеют сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (80,56%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	47,68	46,43	22,22
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	34,41	30,67	16,67
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	49,78	32,51	38,89
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	66,93	64,53	41,67
4.3. Умение устанавливать причинно-	3	43,25	44,99	41,67

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	36,87	34,79	29,17
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	51,06	50,55	40,28
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	56,08	59,85	47,22
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	46,15	41,38	30,56
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода	1	76,35	77,34	33,33

как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	19,15	17,36	9,72

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику (особенно на пункт 10.1, так как показатель по данному ниже среднестатистических практически в два раза) и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Работу выполняли – 37 обучающихся (88%)

Результаты выполнения работы по биологии, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	06.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Пензенская обл.	291	10190	9,62	42,88	38,12	9,39
город Кузнецк	16	811	11,34	54,75	31,2	2,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		37	0	54,05	43,24	2,7

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, отметки «3» выше, чем областные и в среднем вся выборка, а вот по сравнению с городскими показателями данные чуть ниже. Процент выполнивших работы на «4» - выше всей выборки,

региональных и городских показателей. Показатель по отметке «5» практически равен городским, но ниже областных и всей выборки.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	45,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,41
Всего	37	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,4 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –16,6.

Средний процент выполнения работы – 59%.

	7а	7б	по параллели
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	79%	9%	44,1%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. Высокий процент обучающихся свои отметки понизил (в основном обучающиеся 7б класса – отсюда такое низкое качество знаний), 2 обучающихся повысили свои результаты по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 30% от выполнявших работу. Повысивших свой результат не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости в каждом классе составляет 100%, но качество знаний по данной работе отличается. Сравнение результатов по качеству знаний в параллели данных классов можно рассматривать только по показателям (как статистическое сравнение оно может быть только условным).

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся в достаточной мере имеют представление о свойствах живых организмов их проявление у растений, жизнедеятельности цветковых растений, формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (94,59%).

Обучающиеся знакомы со свойствами живых организмов их проявление у растений, жизнедеятельности цветковых растений, формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (86,49%).

Обучающиеся знакомы с определениями и понятиями Царство Растения, органами цветкового растения. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (93,24%).

Обучающиеся знакомы с понятиями Царство Растения, органы цветкового растения. Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (89,19%).

Обучающиеся знакомы с приемами выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (93,24%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	39,39	35,14	2,7
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,12	42,42	21,62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	52,01	42,91	43,24
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	37,43	26,14	37,84
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1	54,58	47,47	35,14

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,41	42,66	21,62
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	50,04	40,94	32,43
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	44,03	38,47	29,73
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,95	15,17	10,81

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу, исключая показатель 3.2 – показатели выше городских, но ниже 50%, а также исключая показатель 3.4 – который выше всех, представленных в таблице городских, региональных показателей и всей выборки в целом). На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и

выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе.

Работу выполняли – 19 обучающихся (70%).

Результаты выполнения работы по математике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	17.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Пензенская обл.	292	8958	16,87	44,27	32,67	6,19
город Кузнецк	16	701	20,97	39,8	34,81	4,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		19	0	36,84	57,89	5,26

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, процентное соотношение отметки «3» ниже, чем областные и в среднем вся выборка. Процент выполнивших работы на «4» - выше всей выборки, региональных и городских показателей. Показатель по отметке «5» ниже региональных и в всей выборки в целом, но выше показателей по городу.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

Средний балл по работе – 3,7 (что на 0,1 балла ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).
Средний первичный балл выполнения работы – 33,4.

Средний процент выполнения работы –71%.

	8
Успеваемость	100%
Качество знаний	63%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. 4 обучающихся свои отметки понизили, 3 обучающихся повысили свои результаты по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 11% от выполнявших работу. Повысивших свои результаты не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе достаточно высокое.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (89,47%).

Соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (97,37%).

Проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (91,23%).

Проводят морфемный и словообразовательный анализы слов; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (82,46%).

Владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка

Проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога (81,58%).

Распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправляют эти нарушения, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи (81,58%).

Опознают предложения с деепричастным оборотом и обращением; находят границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдают изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывают выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (89,47%).

Распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводят лексический анализ слова (89,47%).

Распознают стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирают к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности (100%).

Распознают стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирают к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности (89,47%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,78	50,5	36,84
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45	35,09	36,84
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,66	54,07	47,37
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55,7	57,2	34,21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	3	39,02	39,56	26,32

(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
--	--	--	--	--

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе.

Работу выполняли – 22 обучающихся (79%)

Результаты выполнения работы по математике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	25.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Пензенская обл.	291	9112	10,13	47,88	32,58	9,41
город Кузнецк	16	696	14,66	51,72	26,15	7,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		22	0	50	45,45	4,55

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: неудовлетворительных отметок – нет, процентное соотношение отметки «3», «5» ниже, чем областные и в среднем вся выборка. Процент выполнивших работы на «4» - выше всей выборки, региональных и городских показателей.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Средний балл по работе – 3,5 (что соответствует среднему баллу за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –11.

Средний процент выполнения работы –58%.

	8
Успеваемость	100%
Качество знаний	50%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год. 2 обучающихся свои отметки понизили, 2 обучающихся повысили свои результаты по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 18% от выполнявших работу. Повысивших свой результат не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе не высокое.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся развивают представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (95,45%).

Развивают представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (95,45%).

Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекают, интерпретируют информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (95,45%).

Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывают числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (81,82%).

Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решают задачи на покупки; находят процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. (90,91%).

Умеют анализировать, извлекать необходимую информацию. Решают несложные логические задачи, находят пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (81,82%).

Овладевают геометрическим языком, формируют систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применяют для решения задач геометрические факты (95,45%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	46,55	37,64	27,27
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	27,52	29,31	13,64
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	43,69	36,78	31,82
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,33	23,78	22,73
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,75	16,59	13,64

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

**Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку
в 8 классе.**

Работу выполняли – 17 обучающихся (85%).

Результаты выполнения работы по английскому языку следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	07.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Пензенская обл.	222	7114	19,6	43,58	28	8,83
город Кузнецк	15	469	25,8	43,92	26,65	3,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		17	5,88	47,06	29,41	17,65

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: присутствуют удовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – самый низкий, процентное соотношение отметки «3», «4», «5» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	17	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Средний балл по работе – 3,6 (что на 0.3 ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –20.

Средний процент выполнения работы –66,5%.

	8
Успеваемость	94%
Качество знаний	47%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 6 обучающихся свои отметки понизили по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что 1 обучающийся получил неудовлетворительную отметку.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 35% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 94%, качество знаний по данной работе 47%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют аудированием с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (82,84%).

Читают с пониманием основного содержания прочитанного текста (87,06%).

Имеют навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (81,18%).

Владеют навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы (85,88%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,76	47,44	26,47
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,92	55,12	41,18
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,93	49,79	44,12
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,33	36,67	23,53
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,79	43,39	20,59

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 8 классе.

Работу выполняли – 6 обучающихся (86%).

Результаты выполнения работы по немецкому языку следующие:

Статистика по отметкам						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Предмет:	Немецкий язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	07.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5810	51206	28,08	47,57	20,9	3,45
Пензенская обл.	112	1061	16,4	47,88	29,59	6,13
город Кузнецк	11	176	27,84	45,45	21,02	5,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		6	0	66,67	16,67	16,67

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: присутствуют удовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – самый низкий, процентное соотношение отметки «3», «5» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, процентное соотношение отметки «4» - ниже по средним показателям, «2» - отсутствуют.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	17
Всего	6	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0.3 ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –20,3.

Средний процент выполнения работы –67,8%.

	8
Успеваемость	100%
Качество знаний	33%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 2 обучающихся свои отметки понизили по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет. Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 40% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе низкое - 33%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют чтением с пониманием основного содержания прочитанного текста (86,67%).

Имеют навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (90%).

Имеют навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы (86,67%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,18	44,6	33,33
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,36	43,47	33,33
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,7	31,25	25
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,16	42,05	33,33

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе.

Работу выполняли – 25 обучающихся (93%).

Результаты выполнения работы по математике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	09.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Пензенская обл.	292	8682	8,59	40,88	37,12	13,41
город Кузнецк	16	686	8,02	44,02	37,76	10,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		25	0	56	36	8

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметки «3» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, процентное соотношение отметки «4» и «5» - ниже по средним показателям, «2» - отсутствуют.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0.1 выше, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –13,04.

Средний процент выполнения работы –52,2%.

	8
Успеваемость	100%
Качество знаний	44%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 2 обучающихся свои отметки повысили по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 8% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 44%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладевают базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (96%). Владеют умением смыслового чтения. Умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. (90%). Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладевают базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (92%). Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладевают базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (90%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	44,79	35,71	36
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	41,48	38,87	28
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	3	42	35,96	41,33

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.				
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	31,63	29,37	22
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,59	44,53	16

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке (по пунктам 8 и 10 показатели выше, чем в среднем по городу, но менее 50%). На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе.

Работу выполняли – 27 обучающихся (100%).

Результаты выполнения работы по математике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	05.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Пензенская обл.	289	8703	11,03	44,09	34,82	10,07
город Кузнецк	16	700	13,43	45,86	32,57	8,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		27	0	66,67	29,63	3,7

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметки «3» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, процентное соотношение отметки «4» и «5» - ниже по средним показателям.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	27	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	96,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Средний балл по работе – 3,4(что подтверждает средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –14.

Средний процент выполнения работы –60,7%.

	8
Успеваемость	100%
Качество знаний	33%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 1 обучающийся свою отметку повысил по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, повысивших свои оценки составляет 4% от выполнявших работу. Понизивших свои результаты не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 44%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (85,19%).

Используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (88,89%).

Понимают основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формируют основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (96,3%).

Приобретают теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развивают социальный кругозор и формируют познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (100%).

Обучающиеся приобретают теоретические знания и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развивают социальный кругозор и формируют познавательный интерес к изучению общественных дисциплин (85,19%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,5	51,43	23,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами	1	58,11	59,14	48,15

группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;				
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,74	31,33	34,57

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке (по пункту 9.2 показатели выше, чем в среднем по городу, региону и по выборке в целом, но имеет значение менее 50%). На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе.

Работу выполняли – 23 обучающихся (85%).

Результаты выполнения работы по физике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	23.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Пензенская обл.	291	8913	11,92	44,6	33,35	10,13
город Кузнецк	16	690	14,93	51,45	27,83	5,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		23	0	56,52	39,13	4,35

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметки «3», «4» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, процентное соотношение отметки «5» - ниже по средним показателям.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	23	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,2 выше среднего балла за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы – 7,6.

Средний процент выполнения работы – 39,7%.

	8
Успеваемость	100%
Качество знаний	43%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 3 обучающихся свои отметки повысили по сравнению с тем же показателем за тот же период. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 8% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 43%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют умением проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (86,96%).

Обучающиеся решают задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты (86,96%).

Решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты (95,65%).

Решают задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты (82,61%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	42,17	41,67	41,3
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	33,79	29,2	30,43
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,62	6,23	5,8
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,15	6,91	0

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке (по пункту 9 показатели выше, чем в среднем по городу, но имеет значение менее 50%). На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов (особенно с материалом пункта 11, при выполнении заданий которого ни один обучающийся не смог справиться с заданием).

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе.

Работу выполняли – 24 обучающихся (89%).

Результаты выполнения работы по географии, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	28.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Пензенская обл.	291	8679	8,12	57,19	27,28	7,41
город Кузнецк	16	693	9,67	61,62	22,94	5,77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		24	0	54,17	45,83	0

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметки «3», «4» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, процентное соотношение отметки «5» - ниже по средним показателям.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,3 ниже среднего балла за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –23,2.

Средний процент выполнения работы –62,6%.

	8
Успеваемость	100%
Качество знаний	46%

Достаточно большой процент обучающихся подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 2 обучающихся свои отметки повысили по сравнению с тем же показателем за тот же период, 3 человека – понизили свои отметки. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 12% от выполнявших работу. Повысивших свой результат не выявлено.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 46%.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют умением использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умеют различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Используют знания о географических законах и закономерностях (95,83%). Используют знания по темам «Атмосфера и климаты Земли». «Географическая оболочка». «Географическое положение и природа материков Земли».

Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (83,33%).

Умеют: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, используют знания о географических законах и закономерностях (85,42%).

Главные закономерности природы Земли

Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умеют создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умеют использовать источники географической информации для решения различных задач (95,83%).

Географическое положение и природа материков Земли Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умеют: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (85,42%). Географическое положение и природа материков Земли

Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умеют: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (81,94%).

Население материков Земли

Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, используют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (83,33%).

Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли. Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умеют применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Применяют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. (83.33%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36	28,64	29,17
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических	1	54,4	52,09	41,67

процессов или закономерностей.				
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	61,38	58,44	45,83
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	58,95	58,73	41,67
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	32,73	26,65	6,94

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов (особенно с материалом пункта 8,3, при выполнении заданий которого низкий % обучающихся смог справиться с заданием).

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе.

Работу выполняли – 24 обучающихся (89%).

Результаты выполнения работы по биологии, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					

Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	30.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Пензенская обл.	292	8810	7,26	43,23	38,17	11,33
город Кузнецк	16	699	8,87	49,21	35,48	6,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		24	0	54,17	45,83	0

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметки «3», «4» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, процентное соотношение отметки «5» - ниже по средним показателям.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	24	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,3 ниже среднего балла за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –16,5.

Средний процент выполнения работы –58,1%.

	8
Успеваемость	100%
Качество знаний	46%

Достаточно практически половина участников ВПР подтвердили обучающихся свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 3 обучающихся свои отметки повысили по сравнению с тем же показателем за тот же период, 10 человек – понизили свои отметки. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 54,17% от выполнявших работу.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 46%.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют умением классифицировать организмы. Знают принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (83,33%). Знают классификацию организмов, принципы классификации.

Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (81,33%).

Знают Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение (87,5%)

Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (91,67%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,42	39,99	25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	66,58	64,59	43,75
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	32,42	30,26	25
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,64	35,96	15,28

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и

городу и по всей выборке. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе.

Работу выполняли – 22 обучающихся (88%)

Результаты выполнения работы по русскому языку следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	02.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Пензенская обл.	274	7979	20,3	37,65	34,17	7,87
город Кузнецк	16	667	23,84	35,38	33,58	7,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		22	0	63,64	31,82	4,55

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметки «3» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, отметки «4» выше только по всей выборке в целом, однако по городским и региональным показателям – ниже, процентное соотношение отметки «5» - ниже по средним показателям, «2» - отсутствуют.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Средний балл по работе – 3,4 (что на 0,1 ниже среднего балла за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –31.

Средний процент выполнения работы –60,6%.

	9
Успеваемость	100%
Качество знаний	36%

Достаточно практически большая часть обучающихся (17 человек) подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 2 обучающихся свои отметки повысили по сравнению с тем же показателем за тот же период, 3 человек – понизили свои отметки. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 18% от выполнявших работу. Повысивших свои результаты нет. Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 36%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (88,64%).

Проводят морфемный анализ слова; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (96,97%).

Владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводят орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (93,18%).

Определяют вид тропа, владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) (100%).

Распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводят лексический анализ слова (95,45%).

Распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводят лексический анализ слова (95,45%).

Находят в предложении грамматическую основу, находят грамматическую основу предложения (81,82%).

Определяют тип односоставного предложения, анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (95,45%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
--	------------------	-----------------	---------------	------------------------------

соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	51,71	47,13	34,85
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	43,13	42,99	31,82
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	38,78	36,21	13,64
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	49,85	51,81	44,55

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить особое внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе.

Работу выполняли – 24 обучающихся (96%)

Результаты выполнения работы по математике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	29.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Пензенская обл.	276	8087	11,09	57,11	28,01	3,78
город Кузнецк	16	668	16,17	57,34	23,05	3,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		24	0	62,5	37,5	0

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметок «3» и «4» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, «2» - отсутствуют.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

Средний балл по работе – 3,4 (что на 0,1 ниже среднего балла за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –14.

Средний процент выполнения работы –55,8%.

	9
Успеваемость	100%
Качество знаний	38%

Достаточно большая часть обучающихся (17 человек) подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 3 обучающихся свои отметки повысили по сравнению с тем же показателем за тот же период, 4 человека – понизили свои отметки. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 29% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 38%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся имеют представление о развитии представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (95,83%). Достаточно овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений, оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решают линейные и квадратные уравнения / решают квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (95,83%).

Развивают умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составляют числовые выражения при решении практических задач (100%).

Развивают представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, знают свойства чисел и арифметических действий (95,83%).

Овладевают системой функциональных понятий, развивают умения использовать функционально-графические представления, строят график линейной функции (87,50%).

Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (87,50%).

Развивают представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оценивают значение квадратного корня из положительного числа / знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (95,83%).

Имеют сформированные представления о простейших вероятностных моделях, оценивают вероятность события в простейших случаях / оценивают вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (95,83%).

Овладевают геометрическим языком; формируют систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, используют геометрические понятия и теоремы.

Опереируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводят примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (91,67%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10,03	13,7	0
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	51,61	54,79	41,67
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	1	10,3	10,63	4,17

плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,09	12,28	8,33
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,32	7,11	0

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует обратить внимание на то, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов. Особого внимания требуют пункты, где показатели равны 0.

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе.

Работу выполняли – 18 обучающихся (72%).

Результаты выполнения работы по истории, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	25.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Пензенская обл.	235	5447	7,62	34,94	41,33	16,12

город Кузнецк	16	681	6,75	33,33	42,73	17,18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		18	0	66,67	22,22	11,11

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметок «3» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, соотношение «4» и «5» ниже, чем по городу, региону и всей выборке в целом.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Средний балл по работе – 3,4 (что соответствует среднему баллу за 2019-2020 учебный год).
Средний первичный балл выполнения работы –10,6.
Средний процент выполнения работы –44%.

	9
Успеваемость	100%
Качество знаний	40%

Все обучающиеся (18 человек) подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 22% от выполнявших работу. Повысивших свои результаты в данной статистике не выявлены.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 40%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Имеют представление о локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносят хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (77,78%).

Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (88,89%).

Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию (88,89%).

Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладевают базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию (94,44%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	59,5	57,27	38,89
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими	2	52,76	51,69	33,33

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,87	39,16	27,78
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	42,51	45,62	24,07
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	32,7	33,92	19,44
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	4	35,54	38,62	18,06

ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
--	--	--	--	--

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует отметить, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе.

Работу выполняли – 21 обучающихся (84%).

Результаты выполнения работы по обществознанию следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	16.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Пензенская обл.	229	6308	13,53	47	29,29	10,18
город Кузнецк	15	649	14,95	42,06	31,43	11,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		21	0	66,67	23,81	9,52

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметок «3» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, соотношение «4» и «5» ниже, чем по городу, региону, но показатели отметки «5» выше, чем по всей выборке в целом.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	86

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Средний балл по работе – 3,4 (что на 0,1 ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы –14,8.

Средний процент выполнения работы –59%.

	9
Успеваемость	100%
Качество знаний	33%

Большинство обучающихся (20 человек) подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 1 обучающийся понизил свой результат. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 14% от выполнявших работу. Повивших свои результаты в данной статистике не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 40%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Развивают социальный кругозор, благодаря чему у обучающихся формируется познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (76,19%).

Отмечается приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающиеся используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (80,95%).

Обучающиеся понимают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; у них формируются основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающиеся используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдают и характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (73,02%).

Обучающиеся приобретают теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (85,71%).

Обучающиеся приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (85,71%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	59,47	66,56	42,86
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	5	31,33	31,83	38,1

письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;				
--	--	--	--	--

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует отметить, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе.

Работу выполняли – 21 обучающихся (84%).

Результаты выполнения работы по физике следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	21.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Пензенская обл.	250	6074	11,17	47,92	31,6	9,31
город Кузнецк	15	640	15,94	54,84	25,16	4,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		20	0	60	35	5

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметок «3», «4» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, соотношение «5» ниже, чем по городу, региону.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,2 выше, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы – 7,5.

Средний процент выполнения работы - 41,35%.

	9
Успеваемость	100%
Качество знаний	40%

Большинство обучающихся (17 человек) подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 3 обучающихся повысили свой результат. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, повысивших свои оценки составляет 15% от выполнявших работу. Понизивших свои результаты не выявлены.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 40%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся могут проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (100%). Обучающиеся могут распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (75%).

Обучающиеся могут решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (95%).

Обучающиеся могут решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (85%).

Обучающиеся могут использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (75%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	49,18	41,72	40
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь,	2	32,34	30	0

скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	10,34	6,04	6,67
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое	3	3,84	3,54	0

напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.				
---	--	--	--	--

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует отметить, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке (в пункте 10 показатель по школе ниже, чем региональный, но чуть выше, чем в среднем по городу). На это следует обратить внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов.

Результаты Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе.

Работу выполняли – 21 обучающихся (84%).

Результаты выполнения работы по химии, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	05.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Пензенская обл.	241	5490	4,81	32,94	40,57	21,67
город Кузнецк	16	685	4,67	31,97	43,8	19,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		21	0	38,1	57,14	4,76

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметок «3», «4» выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, соотношение «5» ниже, чем по городу, региону.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	21	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	23,81
Всего	21	100

Средний балл по работе – 3,7 (что на 0,2 выше, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы – 20,3.

Средний процент выполнения работы – 56,3%.

	9
Успеваемость	100%
Качество знаний	62%

Большинство обучающихся (15 человек) подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 53 обучающихся повысили свой результат, 1 обучающийся результат понизил. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших и повысивших свои оценки составляет 14% от выполнявших работу.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 62%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют первоначальными химическими понятиями. «Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.»:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (95,24%).

Обучающиеся знают состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах (97,62%)

Обучающиеся умеют раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева (100%).

Обучающиеся умеют составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений (85,71%).

Обучающиеся оперируют понятиями: кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов (90,48%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	62,5	54,6	9,52
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	1	51,49	50,51	38,1
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	3	74,07	76,2	41,27
5.1. Роль химии в жизни человека.	1	50,26	44,53	14,29

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.				
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	34,41	31,09	14,29
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.	1	35,03	35,33	38,1
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	1	38,69	40,58	19,05
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций.	2	40,03	41,17	47,62
7.2. • определять тип химических реакций;	1	50,18	52,12	4,76

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.				
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	2	39	36,72	21,43

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует отметить, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке (кроме пунктов 6,4, 7,1 – показатели по этим пунктам выше средних по региону и городу, но в таблицу они попали, так качество знаний по данным вопросам составляют менее 50%). На это следует обратить внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов (особенно относительно пунктов 2.1, 7.2, так как показатели по этим пунктам ниже средне статистических в несколько раз).

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе.

Работу выполняли – 20 обучающихся (80%).

Результаты выполнения работы по географии, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	07.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Пензенская обл.	248	5922	8,99	54,36	29,54	7,11
город Кузнецк	16	675	11,26	59,41	23,56	5,78

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка					
	20	0	90	5	5

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: отсутствуют неудовлетворительные отметки, но показатель по городу, региону и в целом выборке – различен: процентное соотношение отметок «3», выше областных, городских показателей и всей выборки в целом, соотношение «4» и «5» ниже, чем по городу, региону (процент «5» выше в сравнении со всей выборкой).

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Средний балл по работе – 3,1 (что на 0,5 ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы – 18,25.

Средний процент выполнения работы – 46%.

	9
Успеваемость	100%
Качество знаний	10%

Большинство обучающихся (11 человек) подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 9 обучающихся результаты понизили. Также следует отметить, что неудовлетворительных отметок нет.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 40% от выполнявших работу. Повысивших свои результаты не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 100%, качество знаний по данной работе - 10%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют знаниями об особенностях географического положения России. Территории и акватории, морских и сухопутных границах. Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представляют основные этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников и землепроходцев, исследования материков Земли. Достаточно развиты первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умею ориентироваться в источниках географической информации, выявляют взаимодополняющую географическую информацию. Умеют различать изученные географические объекты (100%).

Знают особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умеют: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умеют: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (85%).

Умеют: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способны использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (77,5%).

Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способны использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (92,5%).

Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способны использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (75%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-	2	57,73	48,81	25

следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.				
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	2	31,75	28,07	10
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	2	50,03	44	35

процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.				
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	32,72	27,26	5
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	48,41	44,15	20

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	43,06	35,85	37,5
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	37,02	28	5
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	49,34	40,74	5
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	2	44,36	43,7	7,5
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	2	38,01	40,44	17,5

мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.				
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	24,69	29,98	8,33

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует отметить, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке (кроме пункта 5.2 – показатели по этому пункту выше средних по городу, но в таблицу они попали, так качество знаний по данным вопросам составляют менее 50%). На это следует обратить внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов (особенно относительно пунктов 4.2,6.1,6.2,6.3,8.3, так как показатели по этим пунктам ниже средне статистических в несколько раз).

**Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии
в 9 классе.**

Работу выполняли – 22 обучающихся (88%).

Результаты выполнения работы по биологии, следующие:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	09.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Пензенская обл.	230	5748	7,17	43,55	39,89	9,39
город Кузнецк	16	700	7,71	53,43	32,29	6,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка		22	4,55	45,45	50	0

Анализируя данную таблицу, можно увидеть результаты ВПР: показатель по отметке «2» ниже показателей по городу, региону и всей выборке в целом, процентное соотношение отметок «3», выше областных, соотношение «4» выше, чем по городу, региону и всей выборке, отметка «5» отсутствует.

По сравнению с итогами 1 полугодия предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

По сравнению с итогами предыдущего года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Средний балл по работе – 3,5 (что на 0,2 ниже, чем средний балл за 2019-2020 учебный год).

Средний первичный балл выполнения работы – 20,3.

Средний процент выполнения работы – 57,8%.

	9
Успеваемость	95%
Качество знаний	50%

Большинство обучающихся (11 человек) подтвердили свои отметки по ВПР в сравнении с отметками за 2019 – 2020 учебный год, 11 обучающихся результаты понизили. Также следует отметить, что один из обучающихся имеет неудовлетворительную отметку.

Анализируя показатели за первое полугодие предыдущего учебного года, можно отметить, что процент подтвержденных отметок (в сравнении с журналом) большой. Но показатели обучающихся, понизивших свои оценки составляет 30% от выполнявших работу. Повысивших свои результаты в данной работе не выявлено.

Одной из причин снижения отметок можно отметить дистанционное обучение, в результате которого годовые оценки оказались несколько завышены.

В целом, рассматривая результаты в разрезе класса, следует отметить, что уровень успеваемости составляет 95%, качество знаний по данной работе - 50%.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся владеют знаниями по классификации животных. Знают значение животных в природе и жизни человека. Используют методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (77,27%).

Умеют классифицировать животных. Знают значение животных в природе и жизни человека. Используют методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (90,91%).

Знают значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывают роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знают и аргументируют основные правила поведения в природе (90,91%).

Знают понятия простейшие и беспозвоночные, хордовые животные. Выделяют существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (81,82%).

Дефициты несформированных планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	54,1	47,79	34,09
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	56,31	55,64	47,73
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	73,64	72,29	40,91
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	51,06	48,64	27,27

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,44	34,29	6,82
--	---	-------	-------	------

При определении дефицита несформированных предметных результатов следует отметить, что показатели по пунктам, представленным в таблице, ниже, чем в среднем по региону и городу и по всей выборке. На это следует обратить внимание учителю – предметнику и выстроить систему работы по устранению данных дефицитов несформированных планируемых результатов (особенно относительно пункта 13.2, так как показатели по этому пункту ниже средне статистических в несколько раз).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.
 - Внести изменения в рабочие программы,
 - а) по учебному предмету;
 - б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
 - в) курсов внеурочной деятельности (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
- Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
- Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Планируемые мероприятия по совершенствованию результативности работы школы.

- 1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР или показавшим низкие результаты.
- 3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5 Внесение изменений в рабочие программы,
 - а) по учебному предмету;
 - б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
 - в) курсов внеурочной деятельности (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
- 6 Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
- 7 Оптимизирование использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
- 8 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Заместитель директора по УВР _____ Рузняева Ю.В.